**Teorias da aprendizagem**

Aprendizagem é um processo que pode ser entendido à luz de diferentes paradigmas com diferentes perspectivas.

As teorias mais conhecidas são:

Clique nos ícones abaixo para saber mais sobre cada uma delas.

**Comportamentalista**

O processo de aprendizagem ocorre quando há uma mudança em algum comportamento, algo observável.

**Cognitivista**

A aprendizagem acontece em algum processo interno, cognitivo, como a memória ou processamento de informação.

**Socioconstrutivista**

Avalia processo de aprendizagem pela interação em contextos sociais.

**Humanista**

Busca descobrir o potencial individual de cada pessoa.

**Conectivista**

Define a experiência da aprendizagem como a capacidade de reconhecer padrões para resolver problemas e resolver tarefas necessárias.

Cada teoria também vê o papel do professor de uma forma diferente.

Teoria Comportamental: o professor organiza a sala de aula para obter as respostas, ou seja, as mudanças de comportamento que deseja.

Teoria Cognitivista: o professor trabalha com a estruturação do conhecimento para a aprendizagem, preocupando-se em ensinar a aprender.

Teoria Socioconstrutivista: o professor procura estabelecer comunidades de prática com interação deliberada entre as pessoas que aprendem, ou seja, promovem a socialização.

Teoria Humanista: cabe ao professor facilitar e mediar o desenvolvimento holístico

Teoria Conectivista: o professor busca possibilitar que seus alunos tomem decisões diante do que aprender, quando aprender e onde buscar conhecimento, especialmente, através de tecnologias digitais.

BOX: Estas categorizações servem para facilitar e iniciar estudos sobre a aprendizagem e para impulsionar o desejo de explorar o mundo gigantesco do processo de aprendizagem.

Na prática, esta categorização é questionável. Uma ou outra linha que delimita um paradigma pode estar contida em uma ou mais teorias e podemos nos beneficiar de diferentes contribuições para conduzir um processo de aprendizagem.

Os 4 pilares fundamentais para a educação foram elencados em um relatório entregue à UNESCO pela Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Continue rolando para baixo para saber mais sobre cada um deles.

1. **Aprender a conhecer**

(Obter instrumentos de compreensão)

Apresentações são ferramentas de comunicação que podem ser usadas em demonstrações, palestras, aulas, relatórios, pesquisas, entre outras aplicações. A combinação de texto e imagens ajuda a transmitir a mensagem de forma clara e segura, melhorando o entendimento e cativando a atenção do público.

1. **Aprender a fazer**

(Agir no contexto que está inserido)

Esse pilar não está separado do primeiro. Eles se completam no sentido de que, para agir no mundo do século XXI, é preciso aprender não só a reproduzir tarefas físicas, mas saber como aplicar o conhecimento de forma inteligente com capacidade de se comunicar, de trabalhar com outras pessoas, de resolver conflitos, de estabelecer e manter boas e estáveis relações.

1. **Aprender a viver com os outros**

(Cooperar com os outros e com o desenvolvimento da comunidade)

A aprendizagem inicia-se desde o começo da vida. Muito antes de a criança entrar na escola, enquanto cresce e se desenvolve em todos os âmbitos (físico, cognitivo e socioemocional), ela aprende nos contextos de seus relacionamentos afetivos.

Especialmente na primeira infância, no período compreendido entre 0 e 6 anos - mas não só -, a aprendizagem é fortemente influenciada por todo o meio onde a criança se encontra e com o qual interage.

Uma vez que a aprendizagem infantil ocorre, de maneira contínua, nas relações que a criança constrói desde que nasce - seja com seus pais e cuidadores, professores, outras crianças e as pessoas que fazem parte da comunidade em que vivem -, estas crianças experienciam e aprendem sobre o mundo através dos relacionamentos socioafetivos que constroem e estes, por sua vez, exercem influência em todos os aspectos do desenvolvimento infantil.

O conhecimento da vida cotidiana é importante para a construção da autonomia e socialização das crianças, aspectos essenciais para o aprendizado. Este aprendizado vai depender das condições específicas de cada criança, do contexto familiar, das condições materiais e de existência de cada família, bem como recebe as mais diversas influências.

A Primeira Infância é, portanto, um período sensível para o desenvolvimento de habilidades e funções cognitivas complexas envolvidas no processo de aprendizagem. É nesta etapa que se formam as bases para as funções cerebrais superiores como a linguagem, a memória, o raciocínio lógico, a discriminação auditiva, a percepção visual e espacial, entre outras.

É ainda na infância onde ocorrem os períodos favoráveis para o desenvolvimento e o aprendizado de determinadas habilidades, pois, nesta etapa, o cérebro é mais plástico e suscetível a ser estimulado e impactado pelos eventos ambientais. Essa plasticidade, que é a capacidade de fazer e desfazer ligações entre neurônios como consequência das interações constantes com o ambiente externo e interno do corpo, propicia ao cérebro infantil a criação de novas sinapses e o aumento da complexidade de ligações neuronais, fazendo com que as associações entre conhecimentos prévios e conhecimentos recém-adquiridos ocorram mais facilmente do que em outras etapas da vida.

1. **Aprender a ser**

(Ser capaz de integrar todos os pilares anteriores)

A educação deve ter como objetivo o desenvolvimento holístico da pessoa. Em termos de aprendizagem, todo ser humano deve ter seu processo orientado ao desenvolvimento de ferramentas que possibilitem um pensamento crítico, criativo e autônomo.

Todos os seres humanos devem ter o direito à liberdade de pensamento, sentimento e ao desenvolvimento de seus talentos, do nascimento até a morte, num processo dialético de conhecimento de si à medida que descobre o outro.

BOX: A aprendizagem é um processo contínuo de desenvolvimento pessoal e coletivo e a educação é o caminho pelo qual a personalidade é orientada à sua maturação.

VIVER É, DE FATO, UM CONSTANTE APRENDIZADO

Durante toda vida, os seres humanos passam por mudanças específicas que orientam o foco desse processo de aprendizagem. No próximo módulo, discutiremos o que é esperado alcançar em termos de desenvolvimento em cada fase da vida para que o processo decorra bem. ​